

KRITERIER

Certifierad Gymnasial Transportutbildning

Stärkt anställningsbarhet

KRITERIER		MÄTBART MÅL
1.1	Andelen examinerade elever som har en anställning efter avslutad utbildning.	Skolan ska vid certifiering motsvara minst medeltal i skolledarrapporten, men över tid (5år) ska man uppnå ett tal som är 5 % över genomsnittet. (Skolledarrapporten).
1.2	Aktiva insatser görs för att skolan ska öka sin attraktivitet för att fler, i förlängningen, ska söka utbildningen.	Tillgänglig handlingsplan samt redovisande dokument som påvisar aktiviteter för att uppfylla identifierade behov.
1.3	Godkänd examen (gymnasieexamen) efter avslutad utbildning.	Skolan ska vid certifiering motsvara minst medeltal i skolledarrapporten, men över tid (5år) ska man uppnå ett tal som är 5 % över genomsnittet. (Skolledarrapporten).
1.4	Andel CE körkort och YKB.	Skolan ska vid certifiering motsvara minst medeltal i skolledarrapporten, men över tid (5år) ska man uppnå ett tal som är 5 % över genomsnittet. (Skolledarrapporten).
1.5	Andel C körkort och YKB.	Skolan ska vid certifiering motsvara minst medeltal i skolledarrapporten, men över tid (5år) ska man uppnå ett tal som är 5 % över genomsnittet. (Skolledarrapporten).
1.6	100 % av eleverna ska erbjudas och minst 85 % ska erhålla examination ADR-grund.	Skolans underlag.
1.7	100 % av eleverna ska erbjudas och minst 85 % ska erhålla examination i bakgavellyft.	Skolans underlag.
1.8	100 % av eleverna ska erbjudas och minst 85 % av eleverna ska erhålla examination inom Trucktyp; Ledstaplare, låglyftare och motviktstruck i enlighet med TYAs avtal om Truck-och maskinförarutbildning.	Skolans underlag.

Säker och stimulerande lärmiljö

KRITERIER		MÄTBART MÅL
2.1	Skolan kan påvisa ett systematiskt arbetsmiljöarbete och lokal facklig samverkan.	Tillgänglig handlingsplan samt redovisande dokument som påvisar aktiviteter för att uppfylla identifierade behov.
2.2	Skolan kan påvisa ett systematiskt arbete med att engagera elever utifrån elevernas egna förutsättningar. Det finns en handlingsplan, resurser och struktur för att arbeta utifrån elevens olika behov.	Tillgänglig handlingsplan samt redovisande dokument som påvisar aktiviteter för att uppfylla identifierade behov.
2.3	Aktiva insatser görs för att skolan ska vara tillgänglig, jämställd och inkluderande för alla.	Tillgänglig handlingsplan samt redovisande dokument som påvisar aktiviteter för att uppfylla identifierade behov.
2.4	Lärmiljön ska attrahera en mångfald.	Tillgänglig handlingsplan samt redovisande dokument som påvisar aktiviteter för att uppfylla identifierade behov.
2.5	Skolan kan påvisa ett aktivt arbete kring att skapa en samsyn i lärarlaget och insatser kring kunskapsutbyte mellan dessa.	Tillgänglig handlingsplan samt redovisande dokument som påvisar aktiviteter för att uppfylla identifierade behov.
2.6	Andel behöriga yrkeslärare.	Skolan ska vid certifiering motsvara minst medeltal i skolledarrapporten, men över tid (5år) ska man uppnå ett tal som är 5 % över genomsnittet. (Skolledarrapporten).
2.7	Årlig kompetensinventering bland yrkeslärare med utvecklingsplan.	Tillgänglig handlingsplan samt redovisande dokument som påvisar aktiviteter för att säkerställa den individuella kompetensutvecklingen.
2.8	Ändamålsenliga och uppdaterade maskiner, utrustning och lokaler utifrån identifierade lokala behov.	Tillgänglig investeringsplan samt redovisande dokument som påvisar aktiviteter för att uppfylla identifierade behov.

Samverkan med branschen

KRITERIER	MÄTBART MÅL
3.1 Skolan ska ha väl fungerande lokala programråd som träffas minst två gånger per år. Med välfungerande menas strukturerade med relevant agenda. Representation från skolläda-ning, lärare, elever, näringsliv och parter.	Skolans dokumentation.
3.2 Elever genomför hela sin APL, med handledare som genomfört Skolverkets handledarutbildning* eller TYAs handledarutbildning. Om eleven genomför sin APL på ett TYA anslutet företag måste företaget minst ha en (1) TYA-utbildad handledare.	Skolans dokumentation.
3.3 Skolan har en (1) ansvarig för samordning av APL och kontakt till företagen sk APL-samordnare. APL-samordnaren säkerställer platser till elevens APL.	Skolans dokumentation.
3.4 Tillhandahåller minst 15 veckors kvalitetssäkrad APL.	Skolans dokumentation.
3.5 Det finns en rutin för regelmässig uppföljning för elevens APL.	Rutin och redovisande dokument.
3.6 För att kunna betygsätta elevens APL ska skolan ha dokumenterat en rutin för hur tvåparts- och trepartssamtal dokumenteras och följs upp.	Rutin och redovisande dokument.
3.7 Det ska finnas tydliga rutiner för vilka kursmoment som förväntas utföras av eleven och bedömas under APL.	Rutin och redovisande dokument.
3.8 Eleverna ska uppleva APL som bidragande till sin anställningsbarhet.	Resultatet från enkäten.
3.9 Handledaren ska uppleva att skolan skapar goda förutsättningar för en kvalitativ APL.	Resultatet från enkäten.
3.10 Eleven ska ges möjlighet att genomföra sin APL på flera företag under sin utbildningstid.	Skolans dokumentation.
3.11 CGT-gruppen ska vara delaktiga i vilka företag som används för APL.	Skolans dokumentation över förteckning.

*alt. om skolan har av Skolverket godkänd handledarutbildning kan den likställas med Skolverkets.

